

УДК 378

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРОЦЕССОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

И. О. Яблочникова

кандидат педагогических наук, доцент

С. Л. Яблочников

доктор педагогических наук, профессор

*Академия права и управления ФСИН РФ,
Московский технический университет связи и информатики*

Как и во всем мире, во многих постсоветских государствах совокупность социально-экономических отношений развивается в условиях перехода к информационному обществу или обществу знаний, Четвертой промышленной революции и активного формирования так называемой цифровой экономики. По мнению отечественных и зарубежных исследователей, главным направлением деятельности всего человечества на данном этапе эволюции социума должно стать динамичное формирование и развитие интегрированного интеллектуального потенциала. Это вполне осуществимо путем существенной поддержки образовательной сферы и проведения научных исследований со стороны государственных структур. Подготовка компетентных профессионалов и высококвалифицированных научно-педагогических кадров является одной из главных в совокупности целей функционирования указанных выше сфер деятельности.

Активное соперничество во втором десятилетии XXI века между развитыми и развивающимися странами в рамках мирового сообщества в первую очередь, реализуется именно в отраслях, непосредственно связанных с формированием различных информационных ресурсов, их распространением, управлением знаниями. Информация ныне — инструмент для осуществления эффективного влияния во многих отраслях от экономики и финансов до межгосударственных взаимоотношений и глобальной политики. Игнорировать такие реалии сегодня не только не дальновидно, но и не выгодно во всех смыслах абсолютно всем заинтересованным сторонам. В частности, различные средства ведения современной информационной (интеллектуальной) войны в нынешних условиях по «критерию эффективности» значительно превосходят традиционные, а поэтому непрерывно совершенствуются.

Таким образом, важным стратегическим фактором и одним из основных источников формирования глобальных угроз для жизнедеятельности всего постсоветского пространства является имеющееся в наличии отставание в сферах

формирования системы научных знаний, развития глобального интегрированного интеллекта, в реализации научных исследований и в образовании от наиболее экономически развитых стран мира. Следует отметить, что в течение последних десяти лет сформировалась устойчивая тенденция относительно понимания представителями политических элит указанной выше группы стран исключительной важности обозначенных проблем. Кроме того, реальная реализация ряда важных государственных программ, направленных на активную практическую деятельность в образовании и науке, весьма наглядно демонстрирует желание государственных структур в современных условиях изменить существующее положение, обеспечив при этом непрерывное развитие совокупности социально-экономических отношений, а соответственно, и реальное повышение качества жизни.

Адекватным является желание обеспечить комплексную безопасность и стремление к самосохранению, а также реализация деятельности по достижению устойчивого состояния защищенности. Сегодня указанные выше проблемы весьма актуальны, поскольку количество различных угроз и вызовов существенно возрастает, а негативные их последствия усиливаются. Более того, значительная часть угроз и соответствующих вызовов становятся глобальными, а их осуществление ведет к катастрофическим последствиям. Игнорировать их не может ни одно государство в мире.

Глобальные изменения в социально-экономической, политической, технологической и информационной сферах должны стать драйвером успешной реализации реформ в образовании и науке. В то же время эффективное и безопасное функционирование образования и науки обязано обеспечивать адекватную идентификацию глобальных целей развития государства и общества, а также формирование и поддержку позитивных трендов и высоких темпов развития.

К сожалению, в последнее время в обществе начинает преобладать тенденция, заключающаяся в том, что реализация деятельности как его отдельных граждан, так и целых социальных групп направлена на осуществление процесса успешного выживания в условиях агрессивной и динамичной внешней среды. А отдельные элементы социума в той или иной мере конфликтуют друг с другом вместо того, чтобы координировать действия, направленные на успешное достижение общей глобальной цели. Образовательные учреждения всех форм собственности, по сути дела, сегодня также существуют и функционируют, фактически выживая в условиях жесткой конкуренции с подобными им институциями. Они вынуждены выстраивать организационную, учебную, экономическую, финансовую, социальную, информационную, кадровую, методическую, хозяйственную политику в соответствии с нормами и традициями, сформировавшими-

мися на международном рынке образовательных услуг. И образовательные системы постсоветских стран все больше интегрируются в этот рынок. А это, как правило, существенно отвлекает элементы системы образования и науки от успешной реализации возложенных на них обществом и государством функций. В результате этого формируются соответствующие угрозы.

Нами была определена сущность понятия «безопасность образования» как степень способности общества и государства обеспечить высокий уровень интеллектуального, научного, технологического, производственного и экономического потенциалов страны, а также сохранение и динамичное развитие различных творческих и научных коллективов, отечественных научных школ, способных, в свою очередь, создать условия обеспечения независимости государства на стратегически важных направлениях общей эволюции всей совокупности социально-экономических отношений и научно-технического прогресса [1]. Для определения уровня безопасности будем трактовать ее как вероятность того, что общество и государство успешно реализуют указанные выше процессы и достигнут запланированных целей.

В свою очередь, под угрозой безопасности системы образования будем понимать совокупность реальных и гипотетических воздействий на ее структурные элементы и систему в целом, которые прямо или косвенно могут нанести какой-либо ущерб ее безопасности. Нанесение же ущерба безопасности подразумевает преднамеренное или непреднамеренное нарушение состояния защищенности отдельных элементов системы образования и процессов, реализуемых в ней. А уязвимость системы образования в целом и образовательных процессов в частности — это некоторое неудачное свойство данной системы и ее компонентов, способствующее практической реализации возможности возникновения и реализации угрозы. Следовательно, эффективно функционирующая система безопасности сферы образования и науки должна успешно выявлять существующие угрозы, а также уравнивать систему существующих и вероятных угроз. Достаточно важно заблаговременно прогнозировать появление так называемых черных лебедей (см. теорию антихрупкости Н. Талеба), которые могут в один момент кардинально изменить ситуацию. Безопасность также будет определяться совокупностью интересов множества взаимодействующих друг с другом объектов и субъектов этой сферы.

По нашему мнению, понятия «безопасность» и «угроза безопасности» в образовании в первую очередь есть смысл рассматривать с точки зрения своевременного выявления и с большой долей вероятности прогнозирования формирования источников таких угроз. Факт возникновения самих угроз можно трактовать как сложные вероятностные события, практическая реализация которых за-

висит от степени обеспечения информационно-энтропийного баланса между отдельными элементами системы образования. А значения вероятности возникновения тех или иных угроз — как динамические функции, параметры которых могут быть определены методами теории вероятности и статистики [2].

В зависимости от места возможного нахождения и прогнозирования соответствующих источников угроз в общем случае их можно классифицировать как внутренние и внешние по отношению к сфере образования. Вектор направленности действия таких видов угроз будет определять иерархическую структуру и параметры системы безопасности в целом, а также комплекс и алгоритм действий по эффективному управлению ею. Эффективность осуществления управления во многом будет определяться инвестированными в систему безопасности финансовыми средствами. По сути дела, необходимо спроектировать и успешно реализовать проект обеспечения общей безопасности сферы образования и отдельные проекты относительно безопасности функционирования отдельных вузов и научных организаций, которые в каждом конкретном случае будут иметь целый ряд особенностей [3].

Осуществление функционирования системы безопасности образования и ее менеджмент могут трактоваться как эффективное управление рисками в процессе обеспечения соответствующего баланса существующих реально, планируемых и прогнозируемых угроз, а также комплекса мероприятий по их купированию. Классические методы, принципы, технологии и инструменты осуществления такого вида управленческой деятельности достаточно обстоятельно описаны и формализованы в соответствующей научной литературе по управлению элементами и процессами социально-экономической сферы. На наш взгляд, нет необходимости их подробно рассматривать и анализировать в данной статье. Однако есть смысл уделить внимание определенным аспектам, которые являются характерными именно для образовательной отрасли, а также определяют устойчивость и результативность ее функционирования [1].

С точки зрения прогнозирования возникновения или выявления действительного существования внешних источников угроз безопасность образования в целом нами формулируется как способность учебно-воспитательных процессов, определяемая их содержанием, мировоззрением, имеющимися в наличии ресурсами, условиями и ограничениями, а также организационной, экономической, финансовой, информационной, хозяйственной, управленческой и другими видами деятельности в данной сфере, обеспечивать эффективное формирование компетенций и передачу совокупности знаний будущим поколениям.

Также нужно обеспечить удовлетворение потребностей, запросов и требований отдельных индивидуумов и их групп в образовательной сфере. Эти процессы должны реализовываться независимо от характера воздействия внешних

факторов или существования определенных причин, как гарантия высокой степени защищенности жизненно важных интересов личности, отдельных групп граждан, общества и государства в целом.

Внутренние источники угроз безопасности системы образования могут также активно препятствовать осуществлению указанной нами выше ее основной социальной функции. Причем в данном случае их воздействие направлено в основном на снижение эффективности внутренних процессов, реализуемых в рамках образовательной системы для успешного достижения определенных заранее целей и обеспечения заданных параметров конечного результата ее функционирования. В этом смысле вполне логично классифицировать отдельные виды безопасности в сфере образования и науки следующим образом: организационная, технологическая, структурная, экономическая, финансовая, методическая, информационная, психологическая и социальная безопасность. Внешние же угрозы направлены на купирование процессов обмена такой системы с окружающей средой ресурсами, энергией, информацией и энтропией [4].

Ряд исследователей уделяют внимание социально-психологической безопасности системы образования и науки для каждого конкретного индивидуума, который определенным образом взаимодействует с ней. Эта категория коррелирует с понятием «личная безопасность», являющейся необходимым условием существования и интеллектуального развития отдельного индивидуума. Безопасность образования есть смысл рассматривать и как степень осознания каждым индивидуумом своего материального и виртуального мира, глубину понимания его фундаментальных законов, основных закономерностей, принципов, методов и технологий осуществления жизнедеятельности [5].

Система образования априори — открытая динамическая система, как и большинство ее компонентов (подсистем), имеющих сложную организацию и внутреннюю структуру. Эффективное ее функционирование в условиях изоляции невозможно. В этом случае теряется смысл ее существования. С другой стороны, также невозможно обеспечить ее стопроцентную открытость. Это неминуемо приведет к ее распаду или интеграции отдельных ее элементов в другие системы, имеющие аналогичные функции и цели. И в этом смысле последствия так называемой академической и научной мобильности иногда могут быть весьма негативными для некоторого отдельного общества, которое может растерять весь свой интеллектуальный потенциал [2].

Успех и эффективность осуществления процессов управления безопасностью объектов сфер образования и науки, по нашему мнению, зависят от умения управляющей подсистемы обеспечить разумное соотношение динамики реализации процессов обмена материальными ресурсами и процессов, имеющих информационную природу. В данном случае именно баланс динамики параметров

такого обмена между системами, а не сами их численные значения играют наиболее важную роль [1]. Безопасность сферы образования — весьма новое направление в педагогической науке, теоретические основы которой еще не разработаны. Однако важность и актуальность реализации подобных научных исследований у авторов данной статьи не вызывают сомнений.

Список основных источников

1. Jablochnikov, S. Aspects of Safety of the Education Systems / S. Jablochnikov // IDIMT–2012. Support for Complex Systems. 20th Interdisciplinary Information Management Talks. – Sept. 12–14. – 2012. – Jindrichuv Hradec, CzechRepublic. – P. 359–362.

[Вернуться к статье](#)

2. Jablochnikov, S. Dynamic Models of Management of Pedagogical Systems / S. Jablochnikov // IDIMT–2010. Information Technology – Human Values, Information and Economy. 18th Interdisciplinary Information Management Talks. – Sept. 8–10. – 2010. – Jindrichuv Hradec, Czech Republic. – P. 243–249. [Вернуться к статье](#)

3. Яблочников, С. Л. Педагогічна кібернетика. Системно-кібернетичний підхід до управління в освіті : монографія / С. Л. Яблочников. – Вінниця : ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 406 с. [Вернуться к статье](#)

4. Яблочников, С. Л. Аспекты безопасности системы образования / С. Л. Яблочников // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика : материалы V междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 20 окт. 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; под науч. ред. А. В. Торховой, З. С. Курбыко. – Минск, 2011. – С. 521–522. [Вернуться к статье](#)

5. Яблочникова, И. О. Психологическая составляющая безопасности системы образования / И. О. Яблочникова, С. Л. Яблочников // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – Рязань : РГМУ. – 2015. – № 3(10). – С. 134–143.

[Вернуться к статье](#)